

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3901011

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Κατερίνης είναι ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Κατερίνης. Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη και ασφαλής. Το δυναμικό του σχολείου είναι αναπτυσσόμενο. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 αποτελείται από 242 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 38 καθηγητές, η πλειονότητα των οποίων είναι και άρτια εκπαιδευμένοι στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και με αποδεδειγμένη γνώση στις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους συμμετέχουν ενεργά στις επιμορφώσεις. Αναλαμβάνουν ιδιαίτερη δράση στην ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων και ως προς το εκπαιδευτικό – διδακτικό έργο και τη σχέση με τους μαθητές προσπαθούν για το καλύτερο. Η εκτίμηση, ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ τους δημιουργούν ευχάριστη και φιλική ατμόσφαιρα στον χώρο μας, που είναι πάντα επωφελής για τους μαθητές μας. Οι παλαιότεροι «αγκαλιάζουμε» με αγάπη τους νεώτερους συναδέλφους για τον «κοινό σκοπό», τη συνεχιζόμενη βελτίωση του 2ου Γυμνασίου. Υπάρχουν αρκετοί μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Γι' αυτό λειτουργεί παράλληλη στήριξη και τμήμα ένταξης. Επίσης στο σχολείο μας, βασισμένο στις αρχές ενός σύγχρονου συμπεριληπτικού σχολείου φοιτούν Ρομά μαθητές σε τμήμα υποδοχής ΖΕΠ, με σκοπό την διδασκαλία και την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, με απώτερο σκοπό τη μείωση της μαθητικής διαρροής. Οι μαθητές μας διακρίνονται για το καλό επίπεδό τους και αρκετοί από αυτούς έχουν διακριθεί σε διαγωνισμούς. Συμμετέχουν με μεγάλη προθυμία σε εκδηλώσεις του σχολείου (γιορτές, χορωδία, θεατρικά δρώμενα, πολιτιστικά προγράμματα) και δείχνουν ιδιαίτερη ευαισθησία σε διάφορες δράσεις κοινωνικού περιεχομένου. Ειδικότερα το τρέχον σχολικό έτος στο πλαίσιο της ενεργού πολιτεϊότητας οι μαθητές ανέλαβαν πρωτοβουλίες μέσω δράσεων στην τοπική κοινωνία.

Επιπρόσθετα, ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ένα στρατηγικό πλεονέκτημα καθώς είναι εξοπλισμένες όλες οι αίθουσες διδασκαλίας. Έχει υιοθετήσει έναν σύγχρονο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες διδασκαλίας εφοδιασμένες με διαδραστικούς πίνακες σύγχρονης τεχνολογίας. Τέλος, στο σχολείο υπάρχουν εργαστήρια για τις φυσικές επιστήμες, υπολογιστές, τεχνολογία, μια σύγχρονη βιβλιοθήκη, αίθουσα για τμήμα ΖΕΠ καθώς και αίθουσα για το τμήμα ένταξης.

Επιπλέον, ο σύλλογος γονέων είναι ενεργός και υποστηρίζει τις δραστηριότητες των μαθητών. Οι σχέσεις ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας είναι εποικοδομητικές.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Πραγματοποιήθηκε αποστολή και ανάλυση ερωτηματολογίων προς μαθητές δημοτικών σχολείων, προκειμένου να καταγραφούν φόβοι και προσδοκίες για τη μετάβασή τους στο γυμνάσιο.
- Διοργανώθηκαν επισκέψεις των μαθητών ΣΤ΄ τάξης στο Γυμνάσιο και αντίστοιχα επισκέψεις μαθητών Γ΄ Γυμνασίου στο Λύκειο, ενισχύοντας την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων.
- Οι γονείς, ιδίως των μαθητών Ρομά, συμμετείχαν σε ενημερωτικές συναντήσεις, ενισχύοντας τους δεσμούς εμπιστοσύνης οικογένειας-σχολείου.
- Παρουσιάστηκαν εργασίες των μαθητών του ΖΕΠ (π.χ. «Η Γραμματική μου») οι οποίες ενδυνάμωσαν τη φωνή όλων των παιδιών και ανέδειξαν την αξία της αναγνωρισιμότητας.
- Συγκροτήθηκε και εκπαιδεύτηκε ομάδα μαθητικής διαμεσολάβησης, η οποία ανέλαβε ενεργό ρόλο στη διαχείριση εντάσεων και την πρόληψη περιστατικών αποκλεισμού.
- Συντάχθηκαν συμβόλαια τάξης και σεβασμού, με ενεργή συμμετοχή μαθητών και αναστοχαστική διαδικασία μέσω τακτικών συνελεύσεων.
- Υλοποιήθηκαν βιωματικά εργαστήρια με θεματικές ενσυναίσθησης, αποδοχής της διαφορετικότητας και οικοδόμησης κοινών αξιών.
- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών μέσω κοινών δημιουργικών δράσεων, όπως:
  - «Γεωμετρώντας αισθήματα» (εικαστική έκφραση)
  - «Ένα πείραμα, μια ιστορία» (πειραματική και ερευνητική εργασία)
  - Χριστουγεννιάτικες κοινωνικές πρωτοβουλίες με πρωτοβουλία τάξεων
- Χρησιμοποιήθηκαν παιδαγωγικές μέθοδοι όπως ομαδοσυνεργατική μάθηση, μαιευτική, παιχνίδι ρόλων και ενεργητική ακρόαση.
- Διαμορφώθηκε ειδικός χώρος διαμεσολάβησης με τη συμβολή του Συλλόγου Γονέων, όπου οι μαθητές μπορούσαν να απευθυνθούν για στήριξη.
- Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό: συμβόλαια, καλλιτεχνικές αφίσες, πειραματικές αφηγήσεις, παρουσιάσεις, θεατρικά δρώμενα, κριτικά άρθρα.
- Οι δράσεις συνδυάστηκαν με γλωσσικά και καλλιτεχνικά μαθήματα, ενισχύοντας τον διαθεματικό χαρακτήρα του αναλυτικού προγράμματος.
- Η ενεργός συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και η στήριξη της Διεύθυνσης συνέβαλαν σε κλίμα

αμοιβαίου σεβασμού και ειλικρινούς επικοινωνίας.

- Όλες οι παρεμβάσεις αξιολογήθηκαν με τη μέγιστη βαθμολογία (4/4), τεκμηριώνοντας την αποτελεσματικότητα της προσέγγισης.

Το σχολείο λειτούργησε ως κοινότητα μάθησης και αποδοχής, προωθώντας το σχολικό ανήκειν, την κοινωνική συνοχή και την προσωπική εξέλιξη των μαθητών, και επιβεβαίωσε πως η πρόληψη της σχολικής διαρροής δεν είναι αποκομμένη από τη συνολική ποιότητα της παιδαγωγικής λειτουργίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε ότι οι βασικοί στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό και, με βάση τα δεδομένα της φετινής υλοποίησης, δεν διαπιστώθηκαν σημεία που να χρήζουν άμεσης βελτίωσης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

## Οργάνωση & Προετοιμασία

- Συγκροτήθηκε σχολική ομάδα βιβλιοθήκης με σαφή στόχο την καλλιέργεια φιλαναγνωσίας.
- Ορίστηκε υπεύθυνη συντονίστρια και καταγράφηκαν προτάσεις λειτουργίας από τα μέλη.
- Δημιουργήθηκε και εφαρμόστηκε ερωτηματολόγιο ανίχνευσης της σχέσης των μαθητών με το βιβλίο.
- Υποστηρίχθηκε τεχνικά από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής η συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
- Ορίστηκαν υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί και μαθητές για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης με καθορισμένο ωράριο.
- Επικαιροποιήθηκε και κοινοποιήθηκε ο κανονισμός λειτουργίας.
- Πραγματοποιήθηκε αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση του χώρου με τη συμμετοχή μαθητών.

## Σύνδεση με τη σχολική ζωή

- Τα βιβλία της βιβλιοθήκης αξιοποιήθηκαν για σχολικές εκδηλώσεις και τη δημιουργία του σχολικού ημερολογίου.
- Επιλέχθηκαν λογοτεχνικά έργα που αντιστοιχούσαν σε ιστορικά και κοινωνικά ζητήματα (π.χ. Πολυτεχνείο, δικτατορία, φιλία, παραβατικότητα).
-

Παρουσιάστηκαν θεατρικές παραστάσεις και δράσεις εμπνευσμένες από βιβλία.

---

## Διερεύνηση προτιμήσεων & συνεργατικές πρακτικές

- Καταγράφηκαν οι αναγνωστικές προτιμήσεις των μαθητών μέσω νέου ερωτηματολογίου.
  - Ενισχύθηκε η διασύνδεση της βιβλιοθήκης με προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων: δημιουργική γραφή, θεατροπαιδαγωγική, ρητορική.
  - Αναδείχθηκε η σημασία της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ειδικοτήτων εκπαιδευτικών.
  - Συνδέθηκαν τα ενδιαφέροντα των μαθητών (μουσική, τέχνη, τεχνολογία, οικολογία) με αντίστοιχα λογοτεχνικά έργα.
- 

## Συνεργασίες & Δίκτυα

- Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς (δημοτικές, πανεπιστημιακές, ψηφιακές βιβλιοθήκες, ΓΑΚ).
  - Έγινε ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλες σχολικές βιβλιοθήκες του νομού.
  - Ενισχύθηκε το άνοιγμα της σχολικής κοινότητας προς την τοπική και επιστημονική κοινότητα.
- 

## Ανάπτυξη Δεξιοτήτων & Ενίσχυση συμμετοχής

- Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων.
  - Χρησιμοποιήθηκε ο χώρος της βιβλιοθήκης για ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και ενίσχυση της συμπερίληψης.
  - Δημιουργήθηκαν ομάδες φιλίας και επιχειρηματολογίας με επίκεντρο τη σχολική βιβλιοθήκη.
  - Ενισχύθηκε η εμπλοκή μαθητών στην επιλογή θεματικών και βιβλίων που τους απασχολούν.
- 

## Ορατά αποτελέσματα

- Αυξημένο ενδιαφέρον για δράσεις φιλιανγνωσίας από μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου.
-

Ελαφρά αύξηση δανεισμού βιβλίων και επισκεψιμότητας στον χώρο της βιβλιοθήκης.

- Παραγωγή σημαντικού υλικού: βιβλιοπαρουσιάσεις, άρθρα, ψηφιακά βιβλία, τοίχοι ποίησης.
- Εφαρμόστηκαν βιωματικές και παιγνιώδεις πρακτικές που προσέλκυσαν το ενδιαφέρον των παιδιών.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών μέσα από συμμετοχικές, δημιουργικές διαδικασίες.

---

## Διαθεματικότητα & Πολυτροπικότητα

- Η δράση διασυνδέθηκε με επιμορφώσεις, προγράμματα ρητορικής, θεατρική και μουσική παιδεία, καθώς και καλλιτεχνικά εργαστήρια.
- Ενισχύθηκε η διεπιστημονική συνεργασία εκπαιδευτικών από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.
- Η φιλαναγνωσία λειτούργησε ως συνδετικός κρίκος με ευρύτερα παιδαγωγικά και πολιτιστικά έργα του σχολείου.

---

## Διάχυση και εξωστρέφεια

- Όλες οι δράσεις παρουσιάστηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου, εξασφαλίζοντας διάχυση και διαφάνεια.
- Η προβολή ανέδειξε το έργο της σχολικής βιβλιοθήκης στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα.
- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσω ψηφιακών μέσων και συνεργασιών.

### Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε ότι οι βασικοί στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό και, με βάση τα δεδομένα της φετινής υλοποίησης, δεν διαπιστώθηκαν σημεία που να χρήζουν άμεσης βελτίωσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν έντονη διάθεση συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, ενισχύοντας ουσιαστικά το επαγγελματικό τους προφίλ και την αποτελεσματικότητά τους στην τάξη.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κινήθηκε σε ποικιλία θεματικών αξόνων: ενδοσχολική βία, ΤΠΕ στη διδασκαλία, ρητορική, διαμεσολάβηση, ευρωπαϊκά προγράμματα, τεχνητή νοημοσύνη, εκπαιδευτικές

τεχνολογίες, παιδαγωγική διαφοροποίηση και διαχείριση κρίσεων.

- Οι περισσότερες δράσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός ωρολογίου προγράμματος, αποδεικνύοντας το υψηλό αίσθημα επαγγελματικής ευθύνης και προσωπικής δέσμευσης των εκπαιδευτικών.
- Ήδη από τον Ιούλιο 2024, υπήρξε ενεργή συμμετοχή σε πρόγραμμα πρόληψης και αντιμετώπισης ενδοσχολικής βίας, το οποίο συνεχίστηκε οργανωμένα σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Οι φιλόλογοι του σχολείου συμμετείχαν σε σειρά επιμορφώσεων με έμφαση στην προώθηση του προφορικού λόγου και της επιχειρηματολογίας, ενισχύοντας τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών και τη ρητορική παιδεία στη σχολική τάξη.
- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση σε ζητήματα χρήσης διαδραστικής οθόνης και αξιοποίησης των ΤΠΕ, με στόχο τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαιδευτικής πράξης.
- Ιδιαίτερα θετική ήταν η συμμετοχή σε σεμινάρια για την πρόληψη και διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας, την ενίσχυση της σχολικής ασφάλειας και την αποτελεσματική αντιμετώπιση συγκρούσεων και ακραίων συμπεριφορών.
- Η δράση «Διαμεσολάβηση» που οργανώθηκε τον Δεκέμβριο στο σχολείο, με συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών, ανέδειξε τη σημασία της ομαδικότητας και της θεσμικής διαχείρισης διαφορών μέσα από παιδαγωγικές πρακτικές πρόληψης.
- Η διευθύντρια και μέλη της ομάδας Erasmus συμμετείχαν σε ενημέρωση και υποστήριξη για τον σχεδιασμό, την υποβολή και την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, εξασφαλίζοντας τη συνέχεια και την αναβάθμιση των διεθνών συνεργασιών του σχολείου.
- Υλοποιήθηκε με συνέπεια σειρά επιμορφώσεων σχετικών με την Τεχνητή Νοημοσύνη και την εφαρμογή της στην εκπαιδευτική πράξη, γεγονός που ενίσχυσε τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και τους προετοίμασε για μελλοντικές τεχνολογικές αλλαγές.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα ΦΟΔΣΑ για περιβαλλοντική εκπαίδευση, ενισχύοντας τη σύνδεση σχολείου και τοπικών φορέων καθώς και τη βιωματική μάθηση.
- Πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονική αποτίμηση των επιμορφώσεων μέσω ερωτηματολογίων. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι:
  - Το 66,7% θεωρεί ότι καλύφθηκαν οι επαγγελματικές ανάγκες.
  - Το 64,3% χαρακτήρισε τις επιμορφώσεις «πολύ χρήσιμες».
  - Το 86,7% είχε συμμετάσχει σε επιμορφωτική δράση τα τελευταία δύο χρόνια.
  - Το 50% τις θεωρεί πολύ σημαντικές για την επαγγελματική του ανάπτυξη.
  - Το 60% αξιολογεί θετικά τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων στα προγράμματα επιμόρφωσης.
-

Οι θεματικές που οι εκπαιδευτικοί ζητούν να ενταχθούν σε μελλοντικές επιμορφώσεις είναι:

- Συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Συμβουλευτική μαθητών και διαχείριση κρίσεων.
- Ανανεωμένα αναλυτικά προγράμματα.
- Εφαρμογή εκπαιδευτικών τεχνολογιών και τεχνητής νοημοσύνης.
- Οι μορφές επιμόρφωσης που προτιμούνται είναι κατά ίσα ποσοστά:
  - Δια ζώσης.
  - Συνδυασμός δια ζώσης και εξ αποστάσεως επιμόρφωσης.
  - Η πλειοψηφία θεωρεί ότι η επιμόρφωση πρέπει να πραγματοποιείται «όποτε κρίνεται απαραίτητο».
- Δημιουργήθηκε ηλεκτρονική τράπεζα υλικού που συγκεντρώνει το περιεχόμενο των σεμιναρίων, τις παρουσιάσεις και τα βοηθητικά έγγραφα, με στόχο τη μελλοντική αξιοποίησή τους από όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων.
- Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι αισθάνονται πιο ενημερωμένοι, περισσότερο σίγουροι και έτοιμοι να εφαρμόσουν στην πράξη παιδαγωγικές μεθόδους διαχείρισης τάξης, υποστήριξης μαθητών και προσαρμογής της διδασκαλίας σε διαφορετικές ανάγκες.
- Καταγράφηκε αυξημένο ενδιαφέρον για τις θεματικές της ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης των μαθητών και της πρόληψης της μαθητικής εγκατάλειψης μέσω συνεργατικών και συμμετοχικών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Ο θετικός αντίκτυπος των ευρωπαϊκών προγραμμάτων που υλοποιούνται από το σχολείο ενίσχυσε τη διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε διαπολιτισμικά, ευρωπαϊκά και καινοτόμα εκπαιδευτικά πεδία.
- Η υψηλή συμμετοχή, η συστηματική ανατροφοδότηση και η σύνδεση θεωρίας και πράξης επιβεβαιώνουν ότι η επιμόρφωση αποτελεί βασικό εργαλείο για την αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών και την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εκτιμούμε ότι οι βασικοί στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό και, με βάση τα δεδομένα της φετινής υλοποίησης, δεν διαπιστώθηκαν σημεία που να χρήζουν άμεσης βελτίωσης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η υλοποίηση των δράσεων κύλησε ομαλά, με ενεργή συμμετοχή του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας και θετικά αποτελέσματα.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- **Ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων:**
  - Μαθητές δημοτικών σχολείων εξοικειώθηκαν με τη δομή και τις απαιτήσεις του Γυμνασίου μέσα από οργανωμένες επισκέψεις και βιωματικές δραστηριότητες.
  - Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου προετοιμάστηκαν με επιτυχία για τη μετάβασή τους στο Λύκειο, μέσω ξενάγησης, ενημέρωσης και επαφής με πρώην συμμαθητές.
- **Στήριξη μαθητών Ρομά και ενίσχυση της συμπερίληψης:**
  - Ενεργή συμμετοχή γονέων Ρομά σε ενημερωτικές εκδηλώσεις.
  - Ανάδειξη της δημιουργικότητας μαθητών ΖΕΠ με παρουσίαση συγγραφικών έργων που αύξησαν το αίσθημα αναγνώρισης και προσωπικής αξίας.

### **Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης στην εκπαιδευτική κοινότητα:**

- Δημιουργία ομάδας μαθητικής διαμεσολάβησης, η οποία λειτούργησε με επιτυχία σε ζητήματα πρόληψης και επίλυσης συγκρούσεων.
- Συγκρότηση και εφαρμογή συμβολαίων συμπεριφοράς με ενεργή συμμετοχή μαθητών, ενισχύοντας την προσωπική ευθύνη και την αυτορρύθμιση.

### **Ενίσχυση συναισθηματικής νοημοσύνης και ενσυναίσθησης:**

- Υλοποίηση θεματικών βιωματικών εργαστηρίων όπως:
  - «Στα παπούτσια του άλλου» (ρόλοι κοινωνικής ευαισθητοποίησης),
  - «Ο κύκλος των κοινών» (ανάδειξη ομοιοτήτων μεταξύ μαθητών),
  - «Γράμμα στον εαυτό μου» (προσωπικός αναστοχασμός).
- Δημιουργία συμβολικών κατασκευών, όπως η «Αλυσίδα Αποδοχής» που αποτύπωσε το κλίμα συνοχής.

### **Εμπλουτισμός της παιδαγωγικής πρακτικής:**

- Αξιοποίηση μεθόδων ενεργητικής ακρόασης, ομαδοσυνεργατικής μάθησης, θεατρικού παιχνιδιού, βιωματικής και μαιευτικής προσέγγισης.
- Ενεργός εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στην καθοδήγηση των δράσεων με συνεχή επικοινωνία και συνεργασία.

### **Καλλιτεχνική και συναισθηματική έκφραση:**

- Η δράση «Γεωμετρώντας αισθήματα» έδωσε χώρο σε δεκάδες μαθητές να εκφράσουν σκέψεις και συναισθήματα μέσα από την τέχνη της ζωραφικής, ενισχύοντας τη δημιουργική τους ταυτότητα.
- Η παρουσίαση των έργων τους στο τέλος της χρονιάς αποτέλεσε στιγμή υπερφάνειας και ορατότητας.

### **Καλλιέργεια ερευνητικής και επιστημονικής σκέψης:**

- Η δράση «Ένα πείραμα, μια ιστορία» ενδυνάμωσε τη δεξιότητα σχεδιασμού, παρατήρησης και τεκμηρίωσης μέσω αυθεντικών πειραμάτων.
- Οι μαθητές καλλιέργησαν την ικανότητα μετάδοσης επιστημονικών γνώσεων με σαφήνεια, αποκτώντας αυτοπεποίθηση στον δημόσιο λόγο.

### **Προώθηση της κοινωνικής δράσης και της αλληλεγγύης:**

- Οι μαθητές του Β3, μέσα από την αυτοοργάνωσή τους, αποφάσισαν τη στήριξη άπορης οικογένειας, αναδεικνύοντας τη σύνδεση παιδαγωγικής και κοινωνικής ευαισθητοποίησης.
- Δράσεις ενεργού πολιτειότητας των μαθητών: καλλιέργεια κουλτούρας ανακύκλωσης και παροχής πρώτων βοηθειών.
- **Υποστηρικτικές υποδομές και καινοτομία:**
  - Διαμορφώθηκε ειδικός χώρος διαμεσολάβησης, φιλικός και λειτουργικός, με τη στήριξη του Συλλόγου Γονέων.
  - Πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις από εξωτερικούς φορείς (όπως η «Μέριμνα Παιδιού Κατερίνης») ενισχύοντας το περιβάλλον ψυχοκοινωνικής υποστήριξης.
- **Πολυτροπική μάθηση και διαθεματική προσέγγιση:**
  - Όλες οι δράσεις συνδέθηκαν με μαθήματα Γλώσσας, Φυσικών Επιστημών, Καλλιτεχνικών και Κοινωνικής Αγωγής, αξιοποιώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως ευκαιρία και όχι ως περιορισμό.
- **Ποιοτική τεκμηρίωση και εκπαιδευτικό υλικό:**
  - Παρήχθη πλούσιο υλικό (αφίσες, θεατρικά, ερωτηματολόγια, παρουσιάσεις, πειραματικές αφηγήσεις), μεγάλο μέρος του οποίου αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- **Αναγνώριση και αξιολόγηση:**
  - Όλες οι παρεμβάσεις βαθμολογήθηκαν με 4/4 ως προς την επίτευξη των στόχων, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα κριτήρια.
  - Η αξιολόγηση δεν βασίστηκε μόνο σε αριθμούς αλλά σε ποιοτικά δεδομένα, όπως: αυξημένη συμμετοχή, θετική ανατροφοδότηση, αναγνωρισιμότητα και συνεχής βελτίωση του σχολικού κλίματος.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- **Χρονικοί περιορισμοί και πίεση ωρολογίου προγράμματος:**
  - Η ανάγκη ένταξης εξωδιδασκτικών δράσεων (π.χ. ευρωπαϊκά προγράμματα, δημιουργικές εργασίες, συνεντεύξεις) σε απογευματινές ώρες δημιούργησε κούραση στους μαθητές και αύξησε την ανάγκη για λεπτομερή συντονισμό των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
  - Δυσκολία εύρεσης κοινής ώρας μεταξύ όλων των μελών των ομάδων.
- **Συναισθηματικές προκλήσεις:**
  -

Κατά τη συλλογή προφορικών μαρτυριών (μετανάστες, μαθητές της Κολωνίας), παρατηρήθηκε έντονη συναισθηματική φόρτιση που απαιτούσε παιδαγωγικά ευαίσθητη διαχείριση.

- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με δύσκολα βιώματα, που έπρεπε να αποδοθούν με σεβασμό, χωρίς να τους επιβαρύνουν ψυχικά.

- **Τεχνικές και υλικοτεχνικές ελλείψεις:**

- Έλλειψη επαρκούς τεχνολογικού εξοπλισμού (προβολικά μέσα, φορητοί υπολογιστές, διαδραστικά εργαλεία).
- Περιορισμένη εξοικείωση κάποιων εκπαιδευτικών με εργαλεία ψηφιακής τεκμηρίωσης, ιδίως όταν υπήρχε ανάγκη για δημιουργία ψηφιακού υλικού (βίντεο, αφίσες, ερωτηματολόγια).

- **Δυσκολίες στην ολοκλήρωση ορισμένων αρχικών στόχων:**

- Το ντοκιμαντέρ που σχεδιαζόταν ως τελικό προϊόν για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα δεν ολοκληρώθηκε λόγω περιορισμένου χρόνου και έκτακτων μεταβολών.

- **Επιμορφώσεις - Πρακτικές δυσκολίες:**

- Ο εντοπισμός των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών έγινε επιτυχώς, ωστόσο η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων καθυστερεί λόγω ανάγκης περαιτέρω ανάλυσης και έλλειψης διαθέσιμου χρόνου για οργάνωση αντίστοιχων επιμορφώσεων.

- **Αντιμέτωπη θεμάτων με ιδιαίτερη ευαισθησία:**

- Οι δράσεις που άγγιζαν θέματα όπως οι προκαταλήψεις, η ταυτότητα φύλου, η διαφορετικότητα, απαιτούσαν προσεκτική καθοδήγηση, κυρίως στις μεγαλύτερες τάξεις, ώστε να αποφευχθούν παρερμηνείες ή συγκρούσεις.
- Υπήρξαν στιγμές έντασης, κυρίως όταν οι απόψεις μαθητών συγκρούονταν ή όταν κάποιοι ένιωθαν εκτεθειμένοι.

- **Σύγχρονες συνήθειες των νέων και χαμηλή ενασχόληση με τη λογοτεχνία:**

- Το ψηφιακό περιβάλλον, η άμεση ικανοποίηση, η ταχύτητα και η αποσπασματική πληροφορία των κοινωνικών δικτύων λειτουργούν ανταγωνιστικά προς την εμβάθυνση, τη σιωπή και την αφοσίωση που απαιτεί η ανάγνωση.
- Η λογοτεχνία αντιμετωπίζεται από πολλούς μαθητές ως εξεταστικό αντικείμενο, γεγονός που αποθαρρύνει τη σύνδεσή της με την προσωπική εμπειρία και απόλαυση.

- **Δομικοί περιορισμοί του αναλυτικού προγράμματος:**

-

Το αναλυτικό πρόγραμμα αφήνει περιορισμένα περιθώρια για αξιοποίηση βιωματικών και διαθεματικών πρακτικών.

- Οι καινοτόμες δράσεις συχνά πραγματοποιούνται στον «ελεύθερο χρόνο» των εκπαιδευτικών, κάτι που δημιουργεί κίνδυνο εξουθένωσης και άνισης κατανομής φόρτου.

- **Εμπόδια στη διασχολική συνεργασία:**

- Η κοινή δράση με άλλες σχολικές μονάδες δεν κατέστη εφικτή λόγω ασυμβατότητας ωρολογίων προγραμμάτων και δυσκολίας στον συντονισμό εκπαιδευτικών.
- Η εξ αποστάσεως επικοινωνία δεν υποκαθιστά πλήρως τη δια ζώσης συνεργασία.

- **Μεταβολές προσωπικού - έλλειψη συνέχειας:**

- Αντικατάσταση υπευθύνου ΖΕΠ δημιούργησε προσωρινό κενό, το οποίο καλύφθηκε με επιτυχία, αλλά ανέδειξε την ανάγκη για σταθερότητα σε κρίσιμα υποστηρικτικά σχήματα.

- **Πολυδιάσπαση ενδιαφερόντων και εξωσχολικές υποχρεώσεις:**

- Οι πολλαπλές εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών περιόρισαν τη δυνατότητα συστηματικής εμπλοκής τους σε ορισμένες δράσεις.

- **Απουσία αναγνωστικής κουλτούρας σε μεγάλο μέρος των οικογενειών:**

- Η απουσία λογοτεχνικής παράδοσης στο οικογενειακό περιβάλλον αποτελεί τροχοπέδη για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας.

- **Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι:**

- Παρά τη στήριξη του Συλλόγου Γονέων, κάποιες δράσεις χρειάστηκε να υλοποιηθούν με ελάχιστο κόστος, περιορίζοντας τις δυνατότητες υλικότεχνικής υποστήριξης.

Οι παραπάνω δυσκολίες δεν εμπόδισαν την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων, αλλά ανέδειξαν τη σημασία της παιδαγωγικής ευελιξίας, της συνεργασίας, της υποστήριξης από φορείς και της ενίσχυσης των υποδομών. Ο αναστοχασμός πάνω σε αυτές τις προκλήσεις αποτελεί πολύτιμο εργαλείο για τον μελλοντικό σχεδιασμό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## Τίτλος Δράσης

"Ταξιδεύουμε" με τα βιβλία

## Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία με σχολικές και πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες για κοινές δράσεις με στόχο την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και την κουλτούρα συμπερίληψης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος- Δεκέμβριος :

- Συγκροτήθηκε η ομάδα, ορίστηκε η συντονίστρια και καταγράφηκαν οι προτάσεις των μελών για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης και δράσεις που στοχεύουν στην προώθηση της φιλαναγνωσίας.
- Σχεδιασμός και αξιοποίηση ερωτηματολογίου για ανίχνευση της σχέσης μαθητικής κοινότητας με τη σχολική βιβλιοθήκη και το βιβλίο πριν την υλοποίηση της δράσης με στόχο την ακριβέστερη δυνατή αποτίμηση του άξονα. Συνεργασία με την εκπαιδευτικό Πληροφορικής που υποστήριξε τη δράση.
- Ορίστηκαν οι εκπαιδευτικοί και μαθητές που θα εμπλέκονται στη διαδικασία λειτουργίας της βιβλιοθήκης και προσδιορίστηκε το ωράριο λειτουργίας.
- Επικαιροποιήθηκε ο κανονισμός λειτουργίας βιβλιοθήκης και ενημερώθηκαν εκπαιδευτικοί και μαθητές σχετικά με τη λειτουργία της βιβλιοθήκης.
- Έγιναν εργασίες καλλωπισμού, καθαριότητας, τακτοποίησης και ταξινόμησης βιβλίων με συμμετοχή μαθητών. <https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-25-00-37-54/politistika-programmata/532-ta-vivlia-bainoun-se-seira>
- Χρήση των βιβλίων που υπάρχουν στη σχολική βιβλιοθήκη ως αναφορά για τη δημιουργία των σχολικών γιορτών και του σχολικού ημερολογίου. Χρησιμοποιήθηκαν βιβλία της Ζωρζ Σαρή «Τα γενέθλια» για την επέτειο μνήμης της εξέγερσης του Πολυτεχνείου της 17<sup>ης</sup> Νοεμβρίου, της Άλκης Ζέη «ΕΠ» για τις παλαιότερες μορφές σχολείου και το νόημα της φιλίας, «Το καπλάνι της βιτρίνας» για τη δικτατορία του Μεταξά και παρακολούθηση θεατρικής παράστασης, «Το παλιόπαιδο» της Αγγελικής Δαρλάση για το θέμα της νεανικής παραβατικότητας.

<https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-25-00-37-54/didaktikes-episkepseis-ekdromes/533-theatriki-parastasi-to-kaplani-tis-vitrinas>

#### **Ιανουάριος- Μάιος:**

- Διερευνήθηκαν οι αναγνωστικές προτιμήσεις των μαθητών με χρήση ερωτηματολογίου. Επεξεργασία των απαντήσεων από την πληροφορικό που συμμετέχει στην ομάδα και παρουσίαση των συμπερασμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Συγκεντρώθηκαν προτάσεις της σχολικής κοινότητας σχετικά με τον εμπλουτισμό και τη λειτουργία της βιβλιοθήκης.
- Συνεργασία με προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων για προώθηση της δημιουργικής γραφής, επιστημονικής έρευνας, προσχεδιασμένου προφορικού λόγου και παρουσίαση των βιβλίων με θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές.

<https://2gym-kater.pie.sch.gr/nea/529-mathitikes-fones-lekseis-xromata-kai-oneira-tis-a-gymnasiou>

- Συνεργασία με βιβλιοθήκες (δημοτικές, πανεπιστημιακές, ψηφιακές, ΓΑΚ) με στόχο την ενδυνάμωση του ρόλου της βιβλιοθήκης και δημιουργία συνειδητοποιημένων και ενεργών αναγνωστών. (παρουσίαση αντίστοιχου υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου)
- Συνεργασία με άλλες σχολικές βιβλιοθήκες του νομού για ανταλλαγή προτάσεων, προβληματισμών, καλών πρακτικών για την προώθηση της φιλιαναγνωσίας.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://read.bookcreator.com/lZDGU4nCmVgHEWoxSDX0h3vIhrd2/\\_vFDuixPRh-0-ftiHsh7iQ/us7jwKr\\_T3uVEcZxSs887g](https://read.bookcreator.com/lZDGU4nCmVgHEWoxSDX0h3vIhrd2/_vFDuixPRh-0-ftiHsh7iQ/us7jwKr_T3uVEcZxSs887g)

---

#### **Πρακτική 2**

##### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Τίτλος Δράσης**

Αποδοχή Διαφορετικότητας

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Βασικός στόχος η επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα η αντιμετώπιση κάθε δυσκολίας ή κρίσης εξαιτίας περιστατικών και καταστάσεων που αφορούν τη διαφορετικότητα όσον αφορά την καταγωγή, το μαθησιακό προφίλ και οικογενειακό υπόβαθρο.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση καθορίστηκε από το στόχο να ενισχυθεί η αποδοχή της διαφορετικότητας στο σχολείο, προάγοντας τη συνεργασία και την ειρηνική επίλυση διαφορών με τη συμμετοχή της μαθητικής ομάδας διαμεσολάβησης.

## **1. Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση των προβλημάτων**

*Χρονική περίοδος: Σεπτέμβριος*

### **Ενέργειες:**

- Διεξαγωγή συζήτησης στην τάξη με στόχο τον εντοπισμό προβλημάτων στη μεταξύ τους συνεργασία.
- Χρήση «κουτιού παραπόνων/προτάσεων» για ελεύθερη έκφραση.
- Παρατήρηση από τους εκπαιδευτικούς της συμπεριφοράς και των σχέσεων εντός και εκτός τάξης.

### **Μέσα:**

- Ερωτηματολόγια/φόρμες Google
- Φύλλα εργασίας
- Συλλογή δεδομένων από συζητήσεις

### **Αποτελέσματα:**

- Καταγραφή βασικών προβλημάτων (π.χ. σχολικός εκφοβισμός, αποκλεισμοί, έλλειψη συνεργασίας).
  - Ιεράρχηση των προβλημάτων με βάση τη συχνότητα και τη σοβαρότητά τους.
- 

## **2. Αναζήτηση απόψεων, ιδεών και προτάσεων μέσω των εκπαιδευτικών**

*Χρονική περίοδος: Οκτώβριος*

### **Ενέργειες:**

- Οργάνωση παιδαγωγικών συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς για ανταλλαγή εμπειριών και προτάσεων.
-

Ενίσχυση δραστηριοτήτων που προάγουν τη συνεργασία (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, project).

- Ανάπτυξη κοινών στόχων με τους μαθητές μέσα από βιωματικά παιχνίδια.

#### **Αποτελέσματα:**

- Εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία
- Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης
- Δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας

---

### **3. Διαμόρφωση του Κώδικα Συμπεριφοράς και του Συμβολαίου Τάξης**

*Χρονική περίοδος: Οκτώβριος - Μάρτιος*

#### **Ενέργειες:**

##### **Δημιουργία Συμβολαίου Συνεργασίας και Σεβασμού**

- Οι μαθητές, με τη βοήθεια του υπεύθυνου της τάξης, διαμόρφωσαν από κοινού ένα "**Συμβόλαιο Αποδοχής**" με βασικές αρχές συμπεριφοράς (σεβασμός, μη αποκλεισμός, υποστήριξη, ενσυναίσθηση).
- Το συμβόλαιο τοποθετείται σε εμφανές σημείο της τάξης.

#### **Μέσα:**

- Βιωματικά εργαστήρια

##### **Περιγραφή Δράσης (διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες)**

#### **1. Παγοθραυστικό - «Ο κύκλος των κοινών» (20 λεπτά)**

Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο. Ο συντονιστής λέει προτάσεις του τύπου:

- «Όσοι αγαπούν τη μουσική, σηκωθείτε»
- «Όσοι ένιωσαν ποτέ διαφορετικοί, σηκωθείτε»

Στόχος: Να δουν πόσα κοινά έχουν με τους άλλους και να νιώσουν ότι δεν είναι μόνοι.

#### **2. Κύρια βιωματική δράση - «Στα παπούτσια του άλλου» (40 λεπτά)**

Οι μαθητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες και κάθε ομάδα παίρνει μια κάρτα περίπτωσης. Παραδείγματα:

- Ένα παιδί με μαθησιακές δυσκολίες.

- Ένα παιδί με άλλη θρησκεία.
- Ένα παιδί με διαφορετική εξωτερική εμφάνιση.
- Ένα παιδί που είναι εσωστρεφές και δεν έχει φίλους.

Κάθε ομάδα καλείται να παίξει ένα μικρό θεατρικό δρώμενο (2-3 λεπτά) για την καθημερινότητα αυτού του παιδιού στο σχολείο. Μετά την παρουσίαση, γίνεται αναστοχαστική συζήτηση:

- Πώς ένιωσε το παιδί αυτό;
- Πώς θα ήθελε να του φέρονται οι συμμαθητές του;
- Πώς ένιωσες που "μπήκες στα παπούτσια" του;

### 3. Κατασκευή - «Η Αλυσίδα της Αποδοχής» (30 λεπτά)

Κάθε μαθητής γράφει σε μια λωρίδα χαρτί ένα μήνυμα αποδοχής ή ένα θετικό στοιχείο της διαφορετικότητας. Όλες οι λωρίδες ενώνονται σε μια μεγάλη χάρτινη αλυσίδα που θα αναρτηθεί στην τάξη/σχολείο.

### 4. Κλείσιμο - «Ένα γράμμα στον εαυτό μου» (10 λεπτά)

Οι μαθητές γράφουν ένα σύντομο ανώνυμο γράμμα στον μελλοντικό εαυτό τους, λέγοντας πώς θέλουν να φέρονται στους άλλους και πώς θέλουν να τους βλέπουν.

#### Αποτελέσματα:

- Ενίσχυση της υπευθυνότητας
- Καλλιέργεια δημοκρατικής συμπεριφοράς
- Δημιουργία πλαισίου ασφάλειας και σεβασμού

## 4. Αναγνώριση ομοιοτήτων και διαφορών - Ενδυνάμωση αποδοχής

*Χρονική περίοδος: Συνεχής καθόλη τη σχολική χρονιά*

#### Ενέργειες:

- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προάγουν την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η «Μέριμνα Παιδιού Κατερίνης» έχει υλοποιήσει ποικίλες δράσεις που προάγουν την αποδοχή της διαφορετικότητας και την κοινωνική ένταξη, σε συνεργασία με σχολεία της περιοχής. Συνεργάστηκε και πραγματοποίησε για δυο μέρες παρεμβάσεις σε δυο διαφορετικά τμήματα του σχολείου μας, β και γ τάξη προβάλλοντας το έργο της και κυρίως με τη δράση "Αν ήμουν εγώ" ευαισθητοποίησε και κινητοποίησε τους μαθητές.  
<https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-25-00-37-54/seminaria/516-h-merimna-katerinis-to-2o-gymnasio-katerinis>,
- Δημιουργία θεματικών ημερών (Ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού). Οι μαθητές του τμήματος Γ1 εκφώνησαν μια ομιλία κατά του σχολικού εκφοβισμού, αφού επεξεργάστηκαν λογοτεχνικά και δημοσιογραφικά κείμενα <https://schoolpress.sch.gr/2gymkate/archives/556>

- Προβολή σχετικών βίντεο και λογοτεχνικών κειμένων για ενίσχυση της ενσυναίσθησης.

#### **Μέσα:**

- Παιχνίδια ρόλων και βιωματικές ασκήσεις
- Καλλιτεχνικές δραστηριότητες (αφίσες, συνθήματα, ζωγραφίες, κόμικς)

#### **Αποτελέσματα:**

- Κατανόηση ότι όλοι οι μαθητές έχουν κοινά, αλλά και μοναδικά χαρακτηριστικά.
- Ανάπτυξη αποδοχής, σεβασμού και αλληλοεκτίμησης.
- Συνεργασία με γονείς για σχετική παρουσίαση ή βιωματική δράση.
- **Η μαθητική ομάδα διαμεσολάβησης** μπορεί να παίξει πολύ σημαντικό ρόλο στην προώθηση της **αποδοχής της διαφορετικότητας** και στη βελτίωση των **σχέσεων μεταξύ των μαθητών**. Μπορεί να αποτελέσει βασικό μοχλό για τη δημιουργία ενός κλίματος σεβασμού, διαλόγου και ενσυναίσθησης στο σχολικό περιβάλλον.

Για τη μαθησιακή διαδικασία:

- ανάπτυξη χρήσιμων επικοινωνιακών εργαλείων
- διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας μέσα σε ένα εποικοδομητικό και δημιουργικό σχολικό περιβάλλον

Διευθέτηση του χώρου διαμεσολάβησης

Οι συναντήσεις των διαμεσολαβήσεων γίνονται εντός σχολικού ωραρίου, σε καθορισμένο χώρο. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ανέλαβε ενεργό δράση για τη δημιουργία ενός φιλόξενου χώρου που χρησιμοποιήθηκε για τις συναντήσεις τόσο με την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό όσο και με τις «ομάδες φιλίας». Το ίδιο έγινε και με το χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης.

- Για την οργάνωση της σχολικής ομάδας διαμεσολάβησης πραγματοποιήθηκε εισαγωγικό σεμινάριο για την τεχνική διαμεσολάβησης από τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης. ενημέρωση υπάρχει στην ιστοσελίδα μας. Δόθηκε πληροφοριακό υλικό σε υπεύθυνους τμημάτων για το πρωτόκολλο διαμεσολάβησης και τη δημιουργία ομάδων φιλίας και έγινε εκπαίδευση στην ενεργητική ακρόαση. Στη συγκρότηση της ομάδας πρωταγωνιστές ήταν το δεκαπενταμελές συμβούλιο και δυο μέλη από τα πενταμελή συμβούλια των τμημάτων. Έτσι συγκροτήθηκαν ομάδες φιλίας με έμφαση στην Α΄ γυμνασίου που θα συνεχίσει και στο επόμενο σχολικό έτος.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-25-00-37-54/seminaria/516-h-merimna->

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Χρήση ψηφιακών εργαλείων αφήγησης (digital storytelling): Για δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και ενσωμάτωση μαθητικών εργασιών σε συνεργατικές πλατφόρμες. Μεθοδολογία και δεοντολογία συνέντευξης: Για καθοδήγηση των μαθητών στη συλλογή προφορικών μαρτυριών, ειδικά σε ευαίσθητα θέματα. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διαχείριση διαφορετικότητας: Για ενίσχυση της συμπερίληψης, της ενσυναίσθησης και της πολιτισμικής κατανόησης στο σχολικό περιβάλλον. Περαιτέρω επιμόρφωση στα εργαλεία της Τεχνητής Νοημοσύνης.

---